



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567

โรงเรียนบ้านนาหม่อม นาดี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนาหม่อมเปิดเรียนทำการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับการอนุมัติจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โดยเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรียนร่วมกับ โรงเรียนบ้านนาดี

โรงเรียนบ้านนาหม่อมได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและยึดผู้เรียน เป็นสำคัญตลอดจนการให้ชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาส่งเสริมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและในชุมชน นอกชุมชน และส่งเสริม การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านนาหม่อม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2483 เมื่อครั้ง ขุนศิริธ สวรรณรังสี

นายอำเภอด่านซ้าย นายมา พาแก้ว ศึกษาธิการอำเภอด่านซ้าย เปิดทำการสอนโดยใช้ศาลาวัด จอมมณีบ้านนาหม่อม เป็นสถานที่ทำการเรียนการสอน มี นายสา นนทะโคตร ครูใหญ่ ต่อมา นายคำ โยเฮือง ผู้ใหญ่บ้าน นายปรีชา วงศ์สิทธิศักดิ์ ครูใหญ่ ได้ร่วมกับชาวบ้านนาหม่อม ได้ ย้ายสถานศึกษามาอยู่ที่แห่งใหม่ทางด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ซึ่งเป็นที่ว่างเปล่า มีเนื้อที่ ประมาณ 12 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวาได้ร่วมกับชาวบ้านจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ใช้เป็นที่ทำ การเรียนการสอน ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2491 เป็นต้นมา

ในปีพ.ศ. 2521 ได้งบประมาณ จำนวน 360,000 บาท มาก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ. จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียน

ในปีพ.ศ. 2523 ได้งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท มาก่อสร้างอาคาร อเนกประสงค์แบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง

ในปีพ.ศ. 2531 ได้งบประมาณ จำนวน 510,000 บาท มาก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 104/26 จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน

จนถึงปัจจุบัน โดยให้บริการทางการศึกษา ในชุมชน 2 หมู่บ้านคือ บ้านนาหม่อม หมู่ที่ 2 ตำบลนาดี อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย และ บ้านนาฮี หมู่ที่ 6 ตำบลนาหอ อำเภอ ด่านซ้าย จังหวัดเลย ปัจจุบัน มี นายสมบัติ แลบัว (ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ) เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหม่อม

อาณาเขต (ปัจจุบัน) ที่ดินมี 1 แปลง น.ส.3 ก.เลขที่ 495 รูปถ่ายทางอากาศหมายเลข 5243 IV แผ่นที่ 100 เนื้อที่ดิน 12 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา

ทิศเหนือ จดทางสาธารณประโยชน์

ทิศใต้ จดทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันออก จดทางหลวงจังหวัดสาย ด่านซ้าย- ปากหมัน

ทิศตะวันตก จดที่สาธารณประโยชน์

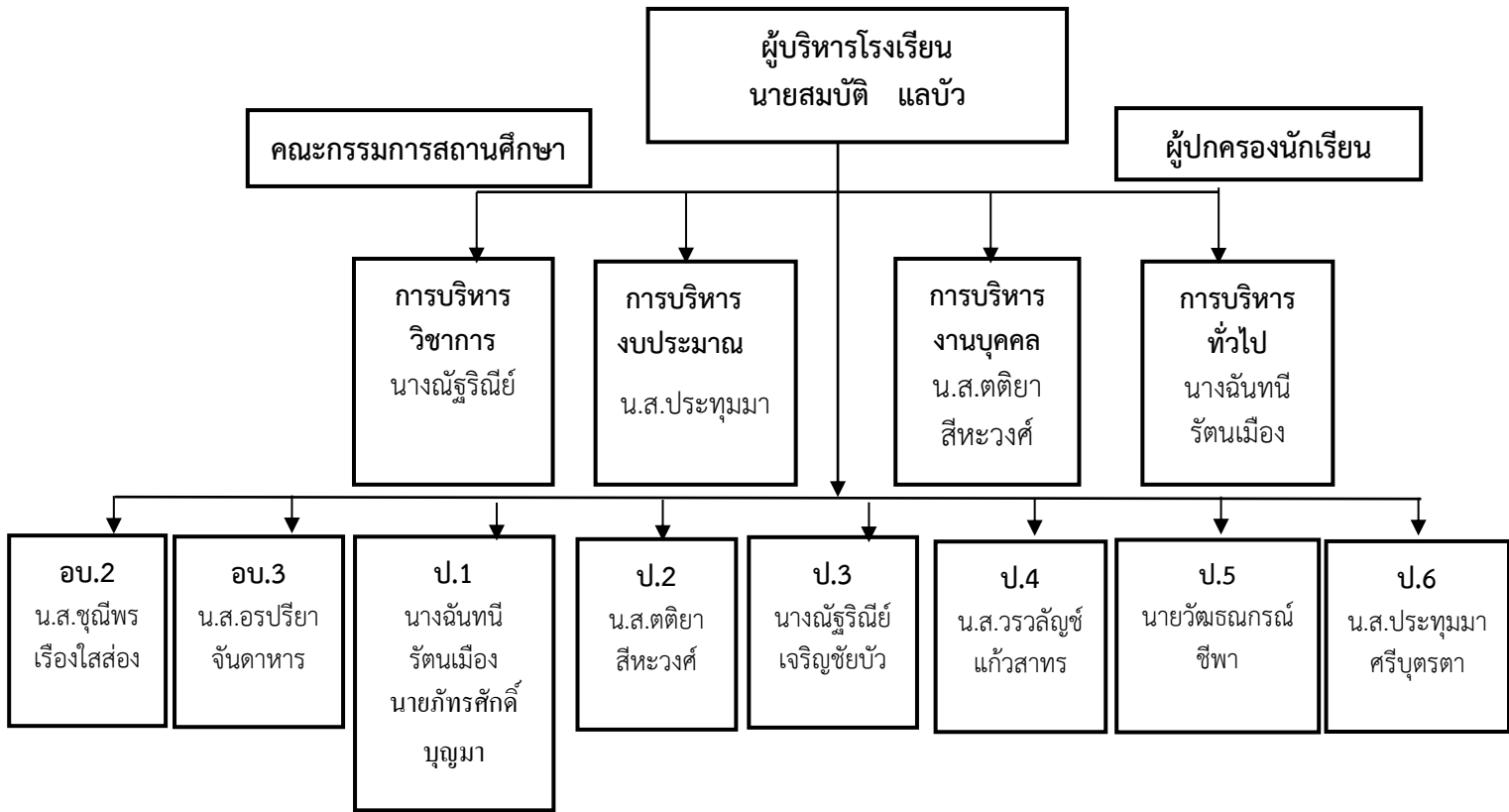
อักษรย่อของโรงเรียน	“น.ม.”
ชื่อเต็มว่า	“โรงเรียนบ้านนาหม่อม” Ban Namumon
สีประจำโรงเรียน	“ เขียวเหลือง ”
ปรัชญาโรงเรียน	“การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม และเป็นรากฐานของชีวิต”
คำขวัญของโรงเรียน	“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”
อัตลักษณ์	“กิริยาดี วิถีพอเพียง”
เอกลักษณ์	“ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศสดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

3. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นายสมบัติ แลบัว วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.
การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-117-3416 e-mail sbm_323@hotmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

2) ผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง 1 คน คือ นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา
โรงเรียนบ้านนาหม่อม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้าน บริหาร
วิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านนาหม่อม นาดิ



4. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล 2	4	6	10	นางสาวชุณีพร เรืองใส่อง	
อนุบาล 3	5	7	12	นางสาวอรปรียา จันดาหาร	
รวมอนุบาล	9	13	22		
ป.1	5	3	8	นางสาวตติยา สีหะวงค์	
ป.2	7	4	11	นางฉันทนี รัตนเมือง	
ป.3	6	3	9	นางณัฐริณีย์ เจริญชัยบัว	
ป.4	5	1	6	นางสาวรวรวัลย์ แก้วสาทร	
ป.5	4	4	8	นายวัฒนกรณ์ ชีพา	
ป.6	2	2	4	น.ส.ประทุมมา ศรีบุตรตา	
รวมระดับประถมฯ	29	17	46		
รวมทั้งสิ้น	38	30	68		

5. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	หมายเหตุ
1487	นายสมบัติ แลบัว	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
1493	นางฉันทนี รัตนเมือง	ครู คศ.3	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
1495	น.ส.ประทุมมา ศรีบุตรตา	ครู คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
1437	นางสาวตติยา สีหะวงค์	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
3364	นางสาวรวรวัลย์ แก้วสาทร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา
1505	นางสาวอรปรียา จันดาหาร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
1506	นายวัฒนกรณ์ ชีพา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
-	นางสาวชุณีพร เรืองใส่อง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
-	นายอนุชา มั่นตาพันธ์	ธุรการโรงเรียน	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
-	นายสมัย สีทาสังข์	นักการภารโรง	ม.6	

สรุป โรงเรียนบ้านนาหม่อม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ

- ข้าราชการครู จำนวน 7 คน
- ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน
- เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน
- นักการภารโรง จำนวน 1 คน
- หมู่บ้านในเขตบริการ 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2 บ้านนาหม่อม
- อาชีพ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจน

ขาดแคลน

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	แบบ	ปี พ.ศ.	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	ป. 1 ฉ	2521	360,000	
2	อาคารอเนกประสงค์	กรมสามัญ	2523	100,000	
3	อาคารเรียน	สปช. 104/26	2531	510,000	
4	ส้วม	สร้างเอง	2556	60,000	
5	ส้วม	สปช. 601/26	2533	71,000	
6	ห้องสมุด	สร้างเอง	2543	180,000	
7	บ่อเลี้ยงปลา	กรมประมง	2542	150,000	
8	ถังน้ำ ฝ 33 พิเศษ	สปช	2538	69,800	
9	ถังน้ำ กสช.	สภาตำบลนาดี	2533	53,359	
10	สนามวอลเลย์บอล	อบจ.เลย	2543	85,000	
11	ส้วม	สปช.604/45	2558	246,000	
12	ศาลาอเนกประสงค์	สร้างเอง	2555	120,000	
13	สนามตะกร้อ	สร้างเอง	2556	50,000	
14	ส้วมอนุบาล	สร้างเอง	2557	60,000	
15	ลานอเนกประสงค์	สร้างเอง	2559	120,000	

7. เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย"	จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา (2562-2564)
รางวัล โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.(2562)

ผลงานดีเด่นของครู

ระดับ	จำนวน	ชื่อรางวัล
ระดับสถานศึกษา	-	-
ระดับเขตพื้นที่	๔	รางวัลครูดีศรีสองรัก, เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนเหรียญทองงานมหกรรมวิชาการและความสามารถของนักเรียน
ระดับเขตตรวจราชการ		-
ระดับภาค	๑	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนเพลงพระราชานิพนธ์เหรียญทอง
ระดับประเทศ	-	-

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
1	ภาษาไทย	การแข่งขันท่อง อาขยานทำนอง เสนาะ ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงอภัสรา ว่างคำ	1. นางพิชญ์สินี เจริญชัยบัว
2	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ป. 4-ป.6	1. เด็กหญิงอารยา สาสังข์	1. นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา
3	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขัน ประติมากรรม ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงธัญชนก สิงห์สถิตย์ 2. เด็กชายอชิฎพล ศรีบุตรตา 3. เด็กหญิงอภัสรา ว่างคำ	1. นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา 2. นางสาวชนิษฐา ประชากุล
4	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขัน ประติมากรรม ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงปุกัญญา ไพโรสานนท์ 2. เด็กชายอัษฎาวุธ ศรีบุตรตา 3. เด็กชายเอกประพันธ์ พรศรี	1. นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา 2. นางสาวชนิษฐา ประชากุล
5	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงอารยา สาสังข์ 2. เด็กชายเอกประพันธ์ พรศรี	1. นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา 2. นางสาวชนิษฐา ประชากุล
6	เรียนรวม - การ งานอาชีพและ เทคโนโลยี	การแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.1-ป.6	1. เด็กชายชัยวัฒน์ ประทุมสาย 2. เด็กชายปรมินทร์ ผิดผาด	1. นางสาวชนิษฐา ประชากุล 2. นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา
รวม			12	10

8. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนบ้านนาหม่อม ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	77.55	80.75	+3.20
คณิตศาสตร์	74.44	77.16	+2.72
วิทยาศาสตร์	75.44	78.57	+3.13
สังคมศึกษาฯ	78.21	80.02	+1.81
ประวัติศาสตร์	79.55	81.02	+1.47
สุขศึกษาฯ	79.56	82.43	+2.87
ศิลปะ	78.47	82.24	+3.77
การงานอาชีพฯ	78.60	81.67	+3.07
ภาษาต่างประเทศ	72.15	76.30	+4.15

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี และสุขศึกษาและพลศึกษา ตามลำดับ

9. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

- โรงเรียนบ้านนาหม่อม

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	71.75	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย	69.25	55.48	56.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	70.50	52.11	52.80

- โรงเรียนบ้านนาดี

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	81.50	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย	83.00	55.48	56.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	82.25	52.11	52.80

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2563- 2564

- โรงเรียนบ้านนาหม่อม

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	37.16	71.75	+34.59
ด้านภาษาไทย	19.66	69.25	+49.59
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	28.41	70.50	+42.09

- โรงเรียนบ้านนาดี

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	43.90	81.50	+37.60
ด้านภาษาไทย	24.80	83.00	+58.20
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	34.35	82.25	+47.90

10. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ไม่ได้สอบ)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	-	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	-	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	-	35.46	39.22

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-

11. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564
 - โรงเรียนบ้านนาหม่อม

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออก เสียง	68.66	67.67	67.70	74.24	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	77.66	70.72	69.45	75.47	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	73.16	69.20	68.56	74.87	70.67	71.38

- โรงเรียนบ้านนาดี

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออก เสียง	65.00	67.67	67.70	74.24	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	77.00	70.72	69.45	75.47	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	75.00	69.20	68.56	74.87	70.67	71.38

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test:RT) และต้องพัฒนาเร่งด่วนด้านการอ่านออกเสียงและ อ่านรู้เรื่อง ตามลำดับ

มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				/	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		/			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			/		
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					/
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา				/	

12. ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาหมูน มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๗๗.๘๙

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

หมายเหตุ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งข้อมูลคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่ต้นสังกัดส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) ซึ่งสมศ.ได้พิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินซ้ำโดยการปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ บริหาร สมศ.แล้วและสมศ.อนุมัติผ่านเกณฑ์การประเมินซ้ำ โดยตัวบ่งชี้ที่ ๕ ได้คะแนน ๑๕ อยู่ระดับดี ผลรวมคะแนน ๘๕.๓๔ ระดับคุณภาพดี ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้และเรียนรู้
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ ทั้ง๔ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งสถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม
๓. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการดำเนินการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนของหน่วยงานสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
๒. การพัฒนาและส่งเสริมในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน งานทะเบียนนักเรียนรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ได้แต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
๓. การนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผน ประเมินการเรียนการสอน และประเมินเครื่องมือวัดไปพัฒนาครูแต่ละคน ยังไม่ชัดเจน รวมทั้งครูบางท่านยังขาดการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษายังต้องรักษามาตรฐานการพัฒนากระบวนการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ส่วนที่ 2

วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/กลยุทธ์

.....

จากผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียน ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านนาหม่อม

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านนาหม่อม มุ่งเน้นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ก้าวหน้า ICT อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
3. คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ทันสมัยและเพียงพอแก่การจัดการเรียนรู้
5. ระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์
9. สร้างจิตสำนึกผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาความเป็นไทย ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
10. ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และมีความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เร่งปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ความเสมอภาค สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย
2. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับอย่างทั่วถึง
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
4. สนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชนภาคเอกชนและ องค์กรส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนในเขตบริการโรงเรียนบ้านนาหม่อมได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม กันและทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย
3. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ วิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน เอกชน องค์กรส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

รูปแบบการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้/นวัตกรรมของครู บุคลากร

รูปแบบการเรียนรู้ (Model)	กระบวนการเรียนรู้	ชื่อนวัตกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	-มุมสนทนาCorner -คู่ตรวจสอบ(Pair Check) -คู่คิด(Think Pair Share) -ปริศนาความคิด(Jigsaw) -ร่วมเรียนร่วมรู้ (Learning -Together)	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคมเรื่องวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ชั้นป.๕
หนังสืออ่านเพิ่มเติม		การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดชาวพุทธที่ดีชีวิตมีสุขชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

7) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

8) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

9) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

10) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

4) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

6) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

5) ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

- 1) ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น
- 2) ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- 1) ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 2) ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โครงการพัฒนาโรงเรียนครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน

ด้านบริหารวิชาการ

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการนิเทศภายใน
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านบริหารงบประมาณ

5. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณการเงินและพัสดุ
6. โครงการให้บริการสาธารณูปโภค

ด้านบริหารบุคคล

7. โครงการจัดจ้างครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8. โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านบริหารทั่วไป

9. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
10. โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
11. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน
13. โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน
14. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ส่วนที่ 4
การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
<p>ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ</p>	<p>1) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรอง - กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ - กิจกรรมการอ่านรู้เรื่อง ตามแนว PISA - กิจกรรมห้องอาชยาน - กิจกรรมเขียนตามคำบอก- - กิจกรรมคัดลายมือ - กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ(ป.1-ป.3 เขียนเรียงความ (ป.4-ป.๖) - กิจกรรมแต่งบทประพันธ์ - กิจกรรมการเขียนย่อความ - กิจกรรมการเขียนสรุปความ - กิจกรรมการเขียนสื่อความ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - ภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ</p>
	<p>2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p>	
	<p>3) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p>	
	<p>4) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p>	
	<p>5) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ</p>	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
	6) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมท้องแม่สูตรคูณ
<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>1) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม</p> <p>2) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย</p> <p>3) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>4) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	<p>โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ สวดสัปดาห์ - กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและประเพณี ท้องถิ่น - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมประหยัดและอดออม - กิจกรรมวันปิณดิม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
<p>สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณการเงินและพัสดุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ <p>- กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน 4 ฝ่าย - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <p>โครงการปรับปรุงหลักสูตร โครงการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน</p>
	<p>2) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p>	
	<p>3) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p>	
	<p>4) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	
	<p>5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p>	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
	6) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้</p>	<p>-ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>-ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>
	<p>2) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	
	<p>3) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	
	<p>4) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน</p>	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	<p>โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>5) ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</p>	<p>โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ปลูกผัก เป็นต้น - โรงเรียนสุจริต <p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คัดกรอง รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p>ชุมชนและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง</p>	<p>โครงการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครองนักเรียน โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการศึกษา</p>

ส่วนที่ 5
การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพ ของผู้เรียนทั้ง ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิด คำนวณ การคิด ประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพ	1) ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	7 5	8 0	8 5	9 0	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน - กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ออกเสียงร้อย แก้วและร้อย กรอง - กิจกรรมการ อ่านจับใจความ สำคัญ - กิจกรรมการ อ่านรู้เรื่อง ตาม แนว PISA - กิจกรรมห้อง อาชยาน - กิจกรรมเขียน ตามคำบอก- - กิจกรรมคัด ลายมือ		มฐ.1	วิชาการ
	2) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	7 5	8 0	8 5	9 0				
	3) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและการทา งานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ใน	7 5	8 0	8 5	9 0				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
	การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต					- กิจกรรมเขียน เรื่องจากภาพ (ป.1- ป.3 เขียน เรียงความ (ป.			
	4) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	7 5	8 0	8 5	9 0	- กิจกรรมแต่ง บทประพันธ์ - กิจกรรมการ เขียนย่อความ - กิจกรรมการ เขียนสรุปความ - กิจกรรมการ เขียนข้อความ			
	5) ร้อยละของผู้เรียน บรรลุและมี ความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ต่างๆ รวมทั้งมี ความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่นๆ	7 5	8 0	8 5	9 0	- กิจกรรม ภาษาไทยวันละ คำ - ภาษาอังกฤษวัน ละคำ - กิจกรรม ภาษาไทยวันละ คำ - กิจกรรม แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ - กิจกรรมวัน คริสต์มาส			
	6) ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ เจตคติที่ ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น	7 5	8 0	8 5	9 0	- กิจกรรมท่อง แม่สูตรคูณ - กิจกรรมคณิต คิดเร็ว			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
	การทำงานหรืองาน อาชีพ					- ตัวแนว ข้อสอบ O-Net, NT -กิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้			
ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด ความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย การ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่าง และ หลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม	1) ร้อยละของผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	8 0	8 5	9 0	1 0	โครงการ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและ จริยธรรมใน โรงเรียน - กิจกรรมยิ้ม ไหว้ทักทายกัน - กิจกรรมวัน ไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่		มฐ.1	บริหาร ทั่วไป
	2) ร้อยละของผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	8 0	8 5	9 0	1 0	- กิจกรรมสวด มนต์ไหว้พระ สุดสัปดาห์ - กิจกรรมวัน สำคัญทาง พระพุทธศาส นาและ ประเพณี ท้องถิ่น			
	3) ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	8 0	8 5	9 0	1 0	- กิจกรรมสภา นักเรียน - กิจกรรม ลูกเสือ-เนตร นารี			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดี ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
	4) ร้อยละของผู้เรียนมี การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วง วัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	8 0	8 5	9 0	1 0	- กิจกรรมอบรม หน้าเสาธง - กิจกรรม บันทึกความ ดี - กิจกรรม ประหยัดและ อดออม - กิจกรรมวัน อำลา			

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดี ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบประมา ณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
สถานศึกษา ดำเนินการ บริหารและ จัดการ	1) สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ	ยอดเยี่ยม				โครงการ พัฒนาระบบ บริหาร งบประมาณ		มฐ.2/	บริหาร และ บริหาร วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
<p>สถานศึกษา ที่ครอบคลุม ด้านวิชาการ ด้านครูและ บุคลากรด้าน ข้อมูล สารสนเทศ ด้าน</p> <p>สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อ การเรียนรู้ และด้าน ระบบประกัน คุณภาพ ภายใน โดย เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา มี การกำกับ ติดตามการ ดำเนินงาน อย่างเป็น ระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อ สร้าง ความ มั่นใจต่อ คุณภาพการ จัดการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษา ความ ต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม</p> <p>2) สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการ นิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>				<p>การเงินและ พัสดุ - กิจกรรม พัฒนา แผนพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา - กิจกรรม พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศ - กิจกรรม พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา - กิจกรรม พัฒนาระบบ บริหารงาน 4 ฝ่าย - กิจกรรม พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ - ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน โครงการ ปรับปรุง หลักสูตร</p>			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดี ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
ของ สถานศึกษา	3) สถานศึกษาบริหาร จัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมาย รวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียน แบบควบรวมหรือกลุ่มที่ เรียนร่วมด้วย	ยอดเยี่ยม				โครงการ พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อม บริเวณ โรงเรียน			
	4) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม							
	5) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความ ปลอดภัย	ยอดเยี่ยม							
	6) สถานศึกษาจัดระบบ การ จัดหา การพัฒนา	ยอดเยี่ยม							

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดี ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
	และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา								

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดี ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศึ ษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
ครูจัด กระบวนการ จัดการเรียน การสอนตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการ	1) ร้อยละของครูที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำ เป็น และ ต้องการความช่วยเหลือ	7 5	1 0	1 0	10 0	- โครงการพัฒนา ศักยภาพการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา - โครงการจัดจ้าง ครูผู้สอนเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - โครงการนิเทศ ภายใน - กิจกรรมครูรัก เด็ก เด็กรักครู เด็กรักกัน		มฐ.3	บริหาร งาน วิชาการ และ บริหาร งาน บุคคล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศึ ษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
คิดและ ปฏิบัติจริง มี การบริหาร จัดการชั้น เรียนเชิงบวก สร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีครูรู้จัก ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำ เนินการ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำ ผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกัน แลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำ ผลที่ได้มาให้ ข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้	พิเศษ ผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปล องค์ความรู้นำเสนอ ผลงาน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้								
	๒) ร้อยละของครูที่มีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	7 5	1 0	1 0	10 0				
	๓) ร้อยละของครูที่มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครุครุ รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	7 5	1 0	1 0	10 0				
	๔) ร้อยละของครูที่มีการ ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม	7 5	1 0	1 0	10 0				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศึ ษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
	กับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้								
	๕) ร้อยละของครูและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	7 5	1 0	1 0	10 0				

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับ ดีขึ้น)				โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
<p>ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p>	1. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น	7 5	8 0	8 5	9 0	<p>โครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ปลูกผัก เป็นต้น</p> <p>- โรงเรียนสุจริต</p> <p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>- คัดกรองรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน</p> <p>- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>		มฐ.ที่ 1	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	7 5	8 0	8 5	9 0				
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	7 5	8 0	8 5	9 0				
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิตทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	7 5	8 0	8 5	9 0				

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
ชุมชนและ องค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมใน การจัด การศึกษา	1. ร้อยละของการมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	7 5	8 0	8 5	9 0	โครงการ บริหารจัดการ การศึกษา แบบมีส่วน ร่วม - การจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา - การจัดทำ แผนปฏิบัติ การประจำปี โครงการ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครอง นักเรียน โครงการ ระดม ทรัพยากร เพื่อพัฒนา การศึกษา		มฐ.ที่ 2	กลุ่ม บริหาร ทั่วไป
	2. ร้อยละของความ พึงพอใจต่อการบริหาร จัดการศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	7 5	8 0	8 5	9 0				

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไก บุคคล/คณะบุคคลกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหาร และคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - 1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษา
แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า
และปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยน
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์
ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 3 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐาน
ข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568-2570

4) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา

ส่วนที่ 7 บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

7.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

7.1.1 บทบาทของผู้บริหาร

1) เตรียมความพร้อม

(1) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดของการประกันคุณภาพ การศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยเฉพาะหมวด 1 หมวด 4 และหมวด 6 กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ฉบับปี พ.ศ.2546 และฉบับปี พ.ศ. 2553) มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

(2) สร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากรให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพ ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ ก้าวหน้าขึ้นโดยลำดับ

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพเป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนด

(4) กำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดและมอบหมายงานให้มี ผู้รับผิดชอบชัดเจนตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ

(5) กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษาโดยนำ ข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ ผ่านมาผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มา วิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึงจัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

(6) กรณีสถานศึกษาขนาดใหญ่หรือขนาดกลางควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในระดับสถานศึกษามอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน โดยให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษาโดยมีจำนวนตามที่เห็นสมควรส่วนสถานศึกษาขนาด เล็กที่มีบุคลากรน้อยมากอาจไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแต่ควรแต่งตั้ง คณะทำงานในภาพรวมของสถานศึกษาที่กำหนดภาระหน้าที่ที่แต่ละคนต้องรับผิดชอบงานที่ชัดเจนซึ่ง หมายรวมถึงงานประกันคุณภาพภายในด้วย

(7) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการดำเนินงานที่สอดคล้องตามเป้าหมายและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนหลังไม่น้อย กว่า 3 ปี เพื่อเห็นแนวโน้มความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้าน บริหาร ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษารายปีของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา รอบที่ 3 รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบการประเมิน ที่ผ่านมาข้อมูลนักเรียนที่จำเป็นสำหรับการวางแผน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล

ห้องเรียน ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายปีในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อ เทียบเคียงกับผลการประเมินระดับชาติ ข้อมูลด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนรายชั้น/ รายปี จำนวนนักเรียนลาออกกลางคัน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนที่มีภาวะผู้นำ เป็นต้น ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน เช่น จำนวน ครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา สัดส่วนครูต่อผู้เรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียนใน 1 ห้องเรียน เป็นต้น ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้อมูลด้านงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อสร้าง เป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) และเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อไป

2) ดำเนินการ

(1) จัดทำคู่มือ/แนวดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาโดยให้ บุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีลักษณะการมีส่วนร่วมทั่วทั้งองค์กร (school wide) และเป็นหลักฐานแสดงถึงความตระหนักและความพยายามของ สถานศึกษาที่เด่นชัดขึ้นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจจัดทำ แนวทางดำเนินงานอย่างย่อก็ได้

(2) ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

3) ประเมินผล

(1) นิเทศ ติดตามตรวจสอบให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องเป็นระบบสัมพันธ์กันทุกฝ่ายใช้แผนงาน/ โครงการเป็นเข็มทิศในการปฏิบัติงานจริงใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินภายในและ ภายนอกเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและเพื่อการจัดทำรายงานประจำปี

(2) ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกด้านทุกปี ทั้งด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาทุกระดับ ที่โรงเรียนจัดการศึกษา

(3) นำผลการติดตามตรวจสอบมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผล เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำเป็นรายงานประจำปีต่อไป

4) พัฒนาและปรับปรุง

(1) ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบพร้อมชื่นชมผลงาน

(2) นำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องเป็นระบบต่อไป

7.1.2 บทบาทหน้าที่ของครู

1) เตรียมความพร้อม

(1) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(2) จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอนหรือรับผิดชอบ(กรณีเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ) ข้อมูลด้าน สุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถิติการมาเรียน ข้อมูลส่วนตัวของครูเอง ได้แก่ ด้านการศึกษา อบรมหรือการดูงาน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ ควรจัดทำให้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน (ครูมีแฟ้มประวัติและผลงานของตนเอง)

(3) ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

(4) จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบเป็นรายบุคคลจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทำหยากรการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้รู้สึกสนุกและต้องการแสวงหาคำตอบหรือความรู้ในส่วนอื่น ๆ เพิ่มเติมต่อไปอีกใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธีที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและตัดสินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องสะท้อนแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนได้อย่างถ่องแท้รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษโดยเน้นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอันดับต้น

(5) ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา นโยบาย เป้าหมาย การจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา

2) ดำเนินการ

(1) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงรวมทั้งบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอน/จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(2) ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย

(3) ประเมินผล

(1) ประเมินและสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

(2) เขียนรายงานการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ รายงานภาคเรียนแล้วรวบรวมสรุปเป็นรายงานประจำปี

(3) นำเสนอหรือรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนหรือสาธารณชน เป็นต้น

4) พัฒนาและปรับปรุง

นำผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนและผลการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ มาศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคล รายชั้น รายภาค รายปี เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายใหม่ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพให้มากที่สุด

7.1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

1) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้รู้จักการวางแผนพัฒนาระบบการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตัวผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงได้เป็นอย่างดี

2) มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา/หน่วยหรือแผนการจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ

3) ให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องตามความเป็นจริงโดยการแสดงความคิดเห็นให้สัมภาษณ์ หรือแสดงนิทรรศการ/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

7.2 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2.1 บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

1) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

2) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

3) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

4) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการ จัดสรร การเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

5) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

7.2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

2) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

3) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

4) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการ จัดสรร การเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

5) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง