

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนาหม่อมเปิดเรียนทำการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับการอนุมัติจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โดยเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรียนร่วมกับ โรงเรียนบ้านนาดี

โรงเรียนบ้านนาหม่อมได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและยึดผู้เรียน เป็นสำคัญตลอดจนการให้ชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาส่งเสริมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและในชุมชน นอกชุมชน และส่งเสริม การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านนาหม่อม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2483 เมื่อครั้ง ขุนศิริธ สวรรณรังสี

นายอำเภอด่านซ้าย นายมา พาแก้ว ศึกษาธิการอำเภอด่านซ้าย เปิดทำการสอนโดยใช้ศาลาวัด จอมมณีบ้านนาหม่อม เป็นสถานที่ทำการเรียนการสอน มี นายสา นนทะโคตร ครูใหญ่ ต่อมา นายคำ โยเฮือง ผู้ใหญ่บ้าน นายปรีชา วงศ์สิทธิศักดิ์ ครูใหญ่ ได้ร่วมกับชาวบ้านนาหม่อม ได้ ย้ายสถานศึกษามาอยู่ที่แห่งใหม่ทางด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ซึ่งเป็นที่ว่างเปล่า มีเนื้อที่ ประมาณ 12 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวาได้ร่วมกับชาวบ้านจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ใช้เป็นที่ทำ การเรียนการสอน ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2491 เป็นต้นมา

ในปีพ.ศ. 2521 ได้งบประมาณ จำนวน 360,000 บาท มาก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ. จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียน

ในปีพ.ศ. 2523 ได้งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท มาก่อสร้างอาคาร อเนกประสงค์แบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง

ในปีพ.ศ. 2531 ได้งบประมาณ จำนวน 510,000 บาท มาก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 104/26 จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน

จนถึงปัจจุบัน โดยให้บริการทางการศึกษา ในชุมชน 2 หมู่บ้านคือ บ้านนาหม่อม หมู่ที่ 2 ตำบลนาดี อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย และ บ้านนาฮี หมู่ที่ 6 ตำบลนาหอ อำเภอ ด่านซ้าย จังหวัดเลย ปัจจุบัน มี นายสมบัติ แลบัว (ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ) เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหม่อม

อาณาเขต (ปัจจุบัน) ที่ดินมี 1 แปลง น.ส.3 ก.เลขที่ 495 รูปถ่ายทางอากาศหมายเลข 5243 IV แผ่นที่ 100 เนื้อที่ดิน 12 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา

ทิศเหนือ จดทางสาธารณประโยชน์

ทิศใต้ จดทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันออก จดทางหลวงจังหวัดสาย ด่านซ้าย- ปากหมัน

ทิศตะวันตก จดที่สาธารณประโยชน์

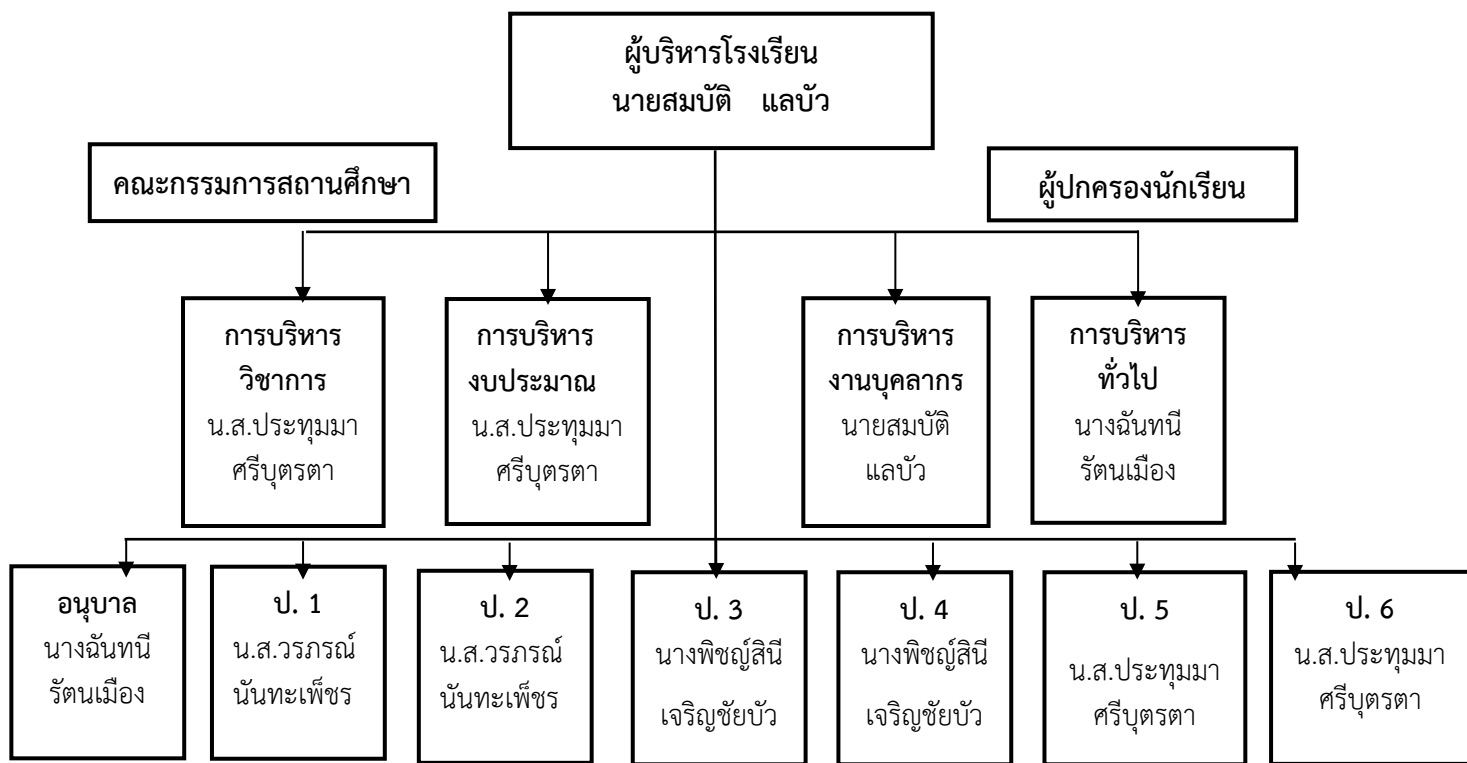
อักษรย่อของโรงเรียน	“นม”
ชื่อเต็มว่า	“โรงเรียนบ้านนาหม่อม” Ban Namumon
สีประจำโรงเรียน	“ เขียวเหลือง”
ปรัชญาโรงเรียน	“การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม และเป็นรากฐานของชีวิต”
คำขวัญของโรงเรียน	“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”
อัตลักษณ์	“กิริยาดี วิถีพอเพียง”
เอกลักษณ์	“ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศสดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

3. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นายสมบัติ แลบัว วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.
การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-117-3416 e-mail sbm_323@hotmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

2) ผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง 1 คน คือ นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา
โรงเรียนบ้านนาหม่อม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้าน บริหาร
วิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมี
ส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA

โครงสร้างการจัดการบริหารการศึกษา



4. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562 (วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ลำดับที่	ชั้น	นักเรียนชาย (คน)	นักเรียนหญิง (คน)	รวม (คน)	หมายเหตุ
1	อนุบาล 2	5	2	7	
2	อนุบาล 3	4	3	7	
3	ป.1	3	2	5	
4	ป.2	2	2	4	
5	ป.3	-	2	2	
6	ป.4	3	1	4	
7	ป.5	1	1	2	
8	ป.6	1	2	3	
รวมทั้งหมด		19	15	34	

5. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	หมายเหตุ
1487	นายสมบัติ แลบัว	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
1515	นางพิชญ์สินี เจริญชัยบัว	ครู คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
1493	นางฉันทน์ รัตนเมือง	ครู คศ.3	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
1495	น.ส.ประทุมมา ศรีบุตรตา	ครู คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
-	น.ส.วรภรณ์ นันทะเพชร	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ศิลปะ
-	นายอนุชา มั่นตาพันธ์	ธุรการโรงเรียน	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ

สรุป โรงเรียนบ้านนาหม่อม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ

- ข้าราชการครู จำนวน 4 คน
- ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน
- เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน
- หมู่บ้านในเขตบริการ 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2 บ้านนาหม่อม
- อาชีพ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจนขาดแคลน

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	แบบ	ปี พ.ศ.	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	ป. 1 ฉ	2521	360,000	
2	อาคารอเนกประสงค์	กรมสามัญ	2523	100,000	
3	อาคารเรียน	สปช. 104/26	2531	510,000	
4	ส้วม	สร้างเอง	2556	60,000	
5	ส้วม	สปช. 601/26	2533	71,000	
6	ห้องสมุด	สร้างเอง	2543	180,000	
7	บ่อเลี้ยงปลา	กรมประมง	2542	150,000	
8	ถังน้ำ ฝ 33 พิเศษ	สปช	2538	69,800	
9	ถังน้ำ กสช.	สภาตำบลนาดี	2533	53,359	
10	สนามวอลเลย์บอล	อบจ.เลย	2543	85,000	
11	ส้วม	สปช.604/45	2558	246,000	
12	ศาลาอเนกประสงค์	สร้างเอง	2555	120,000	
13	สนามตะกร้อ	สร้างเอง	2556	50,000	
14	ส้วมอนุบาล	สร้างเอง	2557	60,000	
15	ลานอเนกประสงค์	สร้างเอง	2559	120,000	

7. เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา (2562-2564)
รางวัล โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.(2562)

ผลงานดีเด่นของครู

ระดับ	จำนวน	ชื่อรางวัล
ระดับสถานศึกษา	-	-
ระดับเขตพื้นที่	4	รางวัลครูดีศรีสองรัก, เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนเหรียญทองงานมหกรรมวิชาการและความสามารถของนักเรียน
ระดับเขตตรวจราชการ		-
ระดับภาค	1	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนเพลงพระราชนิพนธ์เหรียญทอง
ระดับประเทศ	-	-

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
1	ภาษาไทย	การแข่งขันท่อง อาขยานทำนอง เสนาะ ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงอภัสรา ว่างคำ	1. นางพิชญ์สินี เจริญชัยบัว
2	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ป.4- ป.6	1. เด็กหญิงอารยา สาสังข์	1. นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา
3	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขัน ประติมากรรม ป.1- ป.3	1. เด็กหญิงธัญชนก สิงห์สถิตย์ 2. เด็กชายอชิฎฎพล ศรีบุตรตา 3. เด็กหญิงอภัสรา ว่างคำ	1. นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา 2. นางสาวณิชฐา ประชากุล
4	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขัน ประติมากรรม ป.4- ป.6	1. เด็กหญิงปัญญญา ไพโรธานนท์ 2. เด็กชายอัษฎาวุธ ศรีบุตรตา 3. เด็กชายเอกประพันธ์ พรศรี	1. นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา 2. นางสาวณิชฐา ประชากุล
5	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4- ป.6	1. เด็กหญิงอารยา สาสังข์ 2. เด็กชายเอกประพันธ์ พรศรี	1. นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา 2. นางสาวณิชฐา ประชากุล
6	เรียนรวม - การ งานอาชีพและ เทคโนโลยี	การแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.1-ป.6	1. เด็กชายชัยวัฒน์ ประทุมสาย 2. เด็กชายปรมินทร์ ผิดผาด	1. นางสาวณิชฐา ประชากุล 2. นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา
รวม			12	10

8. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561
โรงเรียนบ้านนาหม่อม

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	81.52	81.24	-0.28
คณิตศาสตร์	79.45	76.92	-2.62
วิทยาศาสตร์	79.22	78.60	-0.62
สังคมศึกษาฯ	81.53	81.53	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-
สุขศึกษา	83.18	83.17	-0.01
ศิลปะ	83.57	80.99	-2.58
การงานอาชีพฯ	82.93	80.18	-2.75
ภาษาต่างประเทศ	76.28	76.32	+0.04

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี และสุขศึกษาและพลศึกษา ตามลำดับ

9. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.71	54.28	48.57	56.19
ระดับเขต	51.48	39.98	44.90	45.45
ระดับชาติ	52.67	37.75	45.31	45.25

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	59.04	41.90	60.00	53.65
ระดับเขต	52.27	49.37	45.03	48.89
ระดับชาติ	49.51	43.69	44.39	45.87

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560 – 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง
ด้านภาษา	65.71	59.04	-6.67
ด้านคำนวณ	54.28	41.90	-12.38
ด้านเหตุผล	48.57	60.00	+11.43
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	56.19	53.65	-2.54

10. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
ด้านภาษา	๖๕.๗๑	๕๙.๐๔	-6.67
ด้านคำนวณ	๔๔.๒	๔๑.๙๐	-2.3
ด้านเหตุผล	๔๘.๕๗	๖๐.๐๐	11.43
รวมความสามารถทั้งสามด้าน	๕๑.๐๖	๕๖.๖๕	5.59

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปี
 การศึกษา ๒๕๖๐

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๓๘	๓๕.๐๐	๓๖.๑๓	-	๓๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๕.๒๙	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	-	๓๒.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	-	๓๖.๓๔

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปี
 การศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๗๕	๒๐.๐๐	๓๒.๕๐	๑๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๓๕.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทาง
 การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) โรงเรียนบ้านนาหมูนุ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๕.๓๘	๔๑.๗๕	-3.63
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๕.๐๐	๑๒.๕๐	-๒๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๐	๒๐.๐๐	-๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๓	๓๒.๕๐	-๓.๖๓
รวมเฉลี่ย	๓๗.๘๘	๒๖.๖๙	-๑๑.๑๙

11. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT)

ชั้น	ทักษะการอ่าน				การเขียน				การสื่อสาร				การคิดคำนวณ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	๓	๑	-	-	๓	๑	-	-	๓	๑	-	-	๓	๑
ป.๒	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑
ป.๓	-	-	๒	๒	-	-	๒	๒	-	-	๒	๒	-	-	๒	๒
ป.๔	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑
ป.๕	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒
ป.๖	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒
รวมป.	-	-	๘	๙	-	-	๙	๙	-	-	๙	๙	-	-	๙	๙
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	๘	๙	-	-	๙	๙	-	-	๙	๙	-	-	๙	๙

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test:RT) และต้องพัฒนาเร่งด่วนด้านการอ่านออกเสียงและ อ่านรู้เรื่อง ตามลำดับ

12. ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				/	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		/			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			/		
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					/
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา				/	

โรงเรียนบ้านนาหมูนุ่น มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๗๗.๘๙

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

หมายเหตุ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งข้อมูลคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่ต้นสังกัดส่งให้สำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) ซึ่งสมศ.ได้พิจารณาตามหลักเกณฑ์การ
ประเมินซ้ำโดยการปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานซึ่งได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ บริหาร สมศ.แล้วและสมศ.อนุมัติผ่านเกณฑ์การ
ประเมินซ้ำ โดยตัวบ่งชี้ที่ ๕ ได้คะแนน ๑๕ อยู่ระดับดี ผลรวมคะแนน ๘๕.๓๔ ระดับคุณภาพดี
ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้และเรียนรู้
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ ทั้ง๔ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งสถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม
๓. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการดำเนินการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนของหน่วยงานสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
๒. การพัฒนาและส่งเสริมในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน งานทะเบียนนักเรียนรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ได้แต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
๓. การนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผน ประเมินการเรียนการสอน และประเมินเครื่องมือวัดไปพัฒนาครูแต่ละคน ยังไม่ชัดเจน รวมทั้งครูบางท่านยังขาดการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษายังต้องรักษามาตรฐานการพัฒนาระบบการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ส่วนที่ 2

วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/กลยุทธ์

.....

จากผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียน ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านห้วยปลาฝา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านนาหม่อม มุ่งเน้นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณธรรมนำ ความรู้ก้าวหน้า ICT อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
3. คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ทันสมัยและเพียงพอแก่การจัดการเรียนรู้
5. ระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์
9. สร้างจิตสำนึกผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาความเป็นไทย ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
10. ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และมีความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เร่งปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ความเสมอภาค สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย
2. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับอย่างทั่วถึง
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
4. สนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชนภาคเอกชนและ องค์กรส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนในเขตบริการโรงเรียนบ้านนาหม่อมได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม กันและทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย
3. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ วิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน เอกชน องค์กรส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

รูปแบบการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้/นวัตกรรมของครู บุคลากร

รูปแบบการเรียนรู้ (Model)	กระบวนการเรียนรู้	ชื่อนวัตกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	-มุมสนทนาCorner -คู่ตรวจสอบ(Pair Check) -คู่คิด(Think Pair Share) -ปริศนาความคิด(Jigsaw) -ร่วมเรียนร่วมรู้ (Learning -Together)	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคมเรื่องวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ชั้นป.๕
หนังสืออ่านเพิ่มเติม		การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดชาวพุทธที่ดีชีวิตมีสุขชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

7) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

8) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

9) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

10) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

4) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

6) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

5) ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

1) ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับชั้นขึ้นไป

2) ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- 1) ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 2) ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โครงการพัฒนาโรงเรียนครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน

ด้านบริหารวิชาการ

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการนิเทศภายใน
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านบริหารงบประมาณ

5. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณการเงินและพัสดุ
6. โครงการให้บริการสาธารณูปโภค

ด้านบริหารบุคคล

7. โครงการจัดจ้างครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8. โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านบริหารทั่วไป

9. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
10. โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
11. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน
13. โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน
14. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ส่วนที่ 4
 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม
 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	1) ร้อยละ ของผู้เรียนมี ทักษะในการ อ่าน การ เขียน การ สื่อสาร และ การคิด คำนวณตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ ละระดับชั้น	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -ส่งเสริมพัฒนา ทักษะทาง วิชาการเพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน -พัฒนา
	2) ร้อยละ ของผู้เรียนมี ความสามารถ ในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณา อย่าง รอบคอบ โดย ใช้เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจ มี การอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	หลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการ เรียนรู้และการ จัดกิจกรรม พัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน - กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน - กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ออกเสียงร้อย แก้วและร้อย กรอง - กิจกรรมการ อ่านจับใจความ
	3) ร้อยละ ของผู้เรียนมี	สำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
	<p>ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p>4) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p>	<p>- กิจกรรมการอ่านรู้เรื่อง ตามแนว PISA</p> <p>- กิจกรรมห้องอาชยาน</p> <p>- กิจกรรมเขียนตามคำบอก-</p> <p>- กิจกรรมคัดลายมือ</p> <p>- กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ (ป.1- ป.3 เขียนเรียงความ (ป.4-ป.๖)</p> <p>- กิจกรรมแต่งบทประพันธ์</p> <p>- กิจกรรมการเขียนย่อความ</p> <p>- กิจกรรมการเขียนสรุปความ</p> <p>- กิจกรรมการเขียนสื่อความ</p> <p>- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -</p> <p>ภาษาอังกฤษวันละคำ</p> <p>- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ</p> <p>- กิจกรรมแข่งขันทักษะ</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
	<p>5) ร้อยละ ของผู้เรียน บรรลุและ มี ความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา จากพื้นฐาน เดิมในด้าน ความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ต่างๆ รวมทั้ง มี ความก้าวหน้า ในผลการ ทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการ ทดสอบอื่นๆ</p>	<p>ทางวิชาการ - กิจกรรมวัน คริสต์มาส - กิจกรรมห้อง แม่สุตรคุณ</p>
	<p>6) ร้อยละ ของผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการ จัดการ เจต คติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การท างานหรืองาน อาชีพ</p>	
<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>1) ร้อยละ ของผู้เรียนมี พฤติกรรม เป็นผู้ที่มี คุณธรรม</p>	<p>โครงการ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและ จริยธรรมใน โรงเรียน</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
	จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มี ค่านิยมและ จิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอัน ดีของสังคม	- กิจกรรมยิ้ม ไหว้ทักทายกัน - กิจกรรมวัน ไหว้ครู - กิจกรรมวันแ - กิจกรรมสวด มนต์ไหว้พระ สวดสัปดาห์ - กิจกรรมวัน สำคัญทาง พระพุทธศา สนาและ
	2) ร้อยละ ของผู้เรียนมี ความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็น คุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญา ไทย	ประเพณี ท้องถิ่น - กิจกรรมสภา นักเรียน - กิจกรรม ลูกเสือ-เนตร นารี - กิจกรรมอบรบ หน้าเสาธง - กิจกรรม บันทึกความ ดี - กิจกรรม
	3) ร้อยละ ของผู้เรียน ยอมรับและ อยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ประหยัด และอดออม - กิจกรรม วัปันฉิม
	4) ร้อยละ	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
	<p>ของผู้เรียนมี การรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และ แสดงออก อย่าง เหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่น อย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ มีความ ขัดแย้งกับ ผู้อื่น</p>	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
<p>สถานศึกษาดำเนินการ บริหารและจัดการ สถานศึกษา ที่ ครอบคลุมด้านวิชาการ</p>	<p>1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบ บริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุ - กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนา</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
<p>ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้และ ด้านระบบประกัน คุณภาพ ภายใน โดย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา มีการ กำกับติดตามการดำ เนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้าง ความมั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>ศึกษาแห่งชาตินโยบายของ รัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม</p>	<p>คุณภาพการจัดการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบ บริหารงาน 4 ฝ่าย - กิจกรรมพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ - ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการปรับปรุงหลักสูตร โครงการพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมบริเวณ โรงเรียน</p>
	<p>2) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา</p>	
	<p>3) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือ กลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p>	
	<p>4) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	
	<p>5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย</p>	
<p>6) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>		

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>-ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>-ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>
	<p>2) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	
	<p>3) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	
	<p>4) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	
	<p>5) ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p>ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียน</p>	<p>โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ปลูกผัก</p>

	<p>และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต</p> <p>ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</p>	<p>เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสุจริต <p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คัดกรอง รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
--	---	---

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p>ชุมชนและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี <p>โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา</p>

ส่วนที่ 5
การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดี ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
		ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	1) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	7 5	8 0				
2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง	7 5	8 0	8 5	9 0					

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6	6	6	6				
		2	3	4	5				
การคิดประเภท ต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร การมี ความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจต คติที่ดีต่อวิชาชีพ	รอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มี การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล					จับใจความสำคัญ - กิจกรรมการอ่าน รู้เรื่อง ตามแนว PISA - กิจกรรมท่อง			
	3) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วย ตัวเองและการทำงานเป็น ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	7 5	8 0	8 5	9 0	อาชยาน - กิจกรรมเขียน ตามคำบอก- - กิจกรรมคัด ลายมือ - กิจกรรมเขียน เรื่องจากภาพ (ป.1- ป.3 เขียน เรียงความ (ป.4- ป.๖)			
	4) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	7 5	8 0	8 5	9 0	- กิจกรรมแต่ง บทประพันธ์ - กิจกรรมการ เขียนย่อความ - กิจกรรมการ เขียนสรุปความ - กิจกรรมการ เขียนข้อความ			
	5) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิมในด้านความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ต่างๆ รวมทั้งมี ความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่นๆ	7 5	8 0	8 5	9 0	- กิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ - ภาษาอังกฤษวัน ละคำ - กิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมวัน คริสต์มาส			
	6) ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน	7 5	8 0	8 5	9 0	- กิจกรรมท่องแม่ สูตรคูณ - กิจกรรมคณิตคิด เร็ว			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6	6	6	6				
		2	3	4	5				
	ระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ					- ทิวแนวข้อสอบ O-Net, NT - กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้			
ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อัน พึงประสงค์ที่เป็น ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด ความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพ ทางร่างกายและ จิตสังคม	1) ร้อยละของผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	8 0	8 5	9 0	1 0	โครงการส่งเสริม วินัย คุณธรรมและ จริยธรรมใน โรงเรียน - กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน - กิจกรรมวันไหว้ ครู - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมสวด มนต์ไหว้พระ สุดสัปดาห์ - กิจกรรมวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา และประเพณี ท้องถิ่น - กิจกรรมสภ นักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-		มฐ.1	บริหาร ทั่วไป
	2) ร้อยละของผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	8 0	8 5	9 0	1 0	พระพุทธรูป และประเพณี ท้องถิ่น - กิจกรรมสภ นักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-			
	3) ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	8 0	8 5	9 0	1 0	เนตรนารี - กิจกรรมอบรม หน้าเสาธง - กิจกรรมบันทึก ความดี - กิจกรรม ประหยัดและ อดออม - กิจกรรมวันอำลา			
	4) ร้อยละของผู้เรียนมีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	8 0	8 5	9 0	1 0	เนตรนารี - กิจกรรมอบรม หน้าเสาธง - กิจกรรมบันทึก ความดี - กิจกรรม ประหยัดและ อดออม - กิจกรรมวันอำลา			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
สถานศึกษาดำเนินการ บริหารและ จัดการ สถานศึกษา ที่ ครอบคลุมด้าน วิชาการ ด้าน ครูและบุคลากร ด้านข้อมูล สารสนเทศ ด้าน สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการ เรียนรู้และด้าน ระบบประกัน คุณภาพ ภายใน โดยเปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา มี การกำกับ ติดตามการดำ เนินงานอย่าง	1) สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ใ้ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม				โครงการพัฒนา ระบบบริหาร งบประมาณ การเงินและ พัสดุ - กิจกรรม พัฒนา แผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา - กิจกรรม พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศ - กิจกรรม พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา - กิจกรรม พัฒนาระบบ บริหารงาน 4 ฝ่าย - กิจกรรม พัฒนาระบบ		มฐ.2/	บริหาร และ บริหาร วิชาการ
	2) สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มี การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มี การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน	ยอดเยี่ยม							

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อ สร้าง ความ มั่นใจต่อ คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	การนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากร และผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา					เทคโนโลยีสารสนเทศ - ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน โครงการ ปรับปรุง หลักสูตร โครงการพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียน			
	3) สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียน แบบควรวรวมหรือกลุ่มที่ เรียนร่วมด้วย	ยอดเยี่ยม							
	4) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม							
	5) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ มีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม							
	6) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ	ยอดเยี่ยม							

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
	สถานศึกษา								

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ขึ้น ไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
ครูจัด กระบวนการ จัดการเรียน การสอนตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก สร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำ เนินการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำ ผลมา	1) ร้อยละของครูที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ ที่มีความจำ เป็น และ ต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะแสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	7 5	1 0	1 0	10 0	- โครงการพัฒนา ศักยภาพการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา - โครงการจัดจ้าง ครูผู้สอนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - โครงการนิเทศ ภายใน - กิจกรรมครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กรักกัน		มฐ.3	บริหาร งาน วิชาการ และ บริหาร งาน บุคคล
	๒) ร้อยละของครูที่มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	7 5	1 0	1 0	10 0				

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
ผู้เรียนนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงไป ใช้ได้จริงและ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ	1. ร้อยละของผู้เรียนในการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น ไป	7 5	8 0	8 5	9 0	โครงการน้อม นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การ ปฏิบัติใน สถานศึกษา - กิจกรรมการ เรียนรู้หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง เช่น ปลูกผัก เป็นต้น		มฐ.ที่ 1	ฝ่าย บริหาร ทั่วไป
	2. ร้อยละของการมีส่วนร่วม ในโครงการและกิจกรรมของ ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	7 5	8 0	8 5	9 0				
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	7 5	8 0	8 5	9 0				

	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ ทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	7 5	8 0	8 5	9 0	- โรงเรียนสุจริต โครงการพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน - คัดกรอง รู้จัก นักเรียนเป็น รายบุคคล - กิจกรรมเยี่ยม บ้าน - กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน			
--	---	--------	--------	--------	--------	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดี ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		6 2	6 3	6 4	6 5				
ชุมชนและ องค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน มี ส่วนร่วมในการ	1. ร้อยละของการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	7 5	8 0	8 5	9 0	โครงการบริหาร จัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม - การจัดทำ		มฐ.ที่ 2	กลุ่ม บริหาร ทั่วไป

จัดการศึกษา	2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	7 5	8 0	8 5	9 0	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา			
-------------	--	--------	--------	--------	--------	---	--	--	--

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไก บุคคล/คณะบุคคลกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่ได้รับผิดชอบแก่คณะครู

4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้อง และทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหาร และคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2562 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2569

4) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ส่วนที่ 7 บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

7.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

7.1.1 บทบาทของผู้บริหาร

1) เตรียมความพร้อม

(1) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดของการประกันคุณภาพ การศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยเฉพาะหมวด 1 หมวด 4 และหมวด 6 กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ฉบับปี พ.ศ.2546 และฉบับปี พ.ศ. 2553) มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(2) สร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากรให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นโดยลำดับ

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

(4) กำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดและมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจนตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ

(5) กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึงจัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

(6) กรณีสถานศึกษาขนาดใหญ่หรือขนาดกลางควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษามอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน โดยให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษาโดยมีจำนวนตามที่เห็นสมควรส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีบุคลากรน้อยมากอาจไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแต่ควรแต่งตั้งคณะทำงานในภาพรวมของสถานศึกษาที่กำหนดภาระหน้าที่ที่แต่ละคนต้องรับผิดชอบงานที่ชัดเจนซึ่งหมายรวมถึงงานประกันคุณภาพภายในด้วย

(7) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการดำเนินงานที่สอดคล้องตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อเห็นแนวโน้มความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษารายปีของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบที่ 3 รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบการประเมินที่ผ่านมาข้อมูลนักเรียนที่จำเป็นสำหรับการวางแผน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล ห้องเรียน ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายปีในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อเทียบเคียงกับผลการประเมินระดับชาติ ข้อมูลด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายชั้น/ รายปี จำนวนนักเรียนลาออกกลางคัน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนที่มีภาวะผู้นำ เป็นต้น ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน เช่น จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา สัดส่วนครูต่อผู้เรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียนใน 1 ห้องเรียน เป็นต้น ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้อมูลด้านงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อสร้างเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) และเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อไป

2) ดำเนินการ

(1) จัดทำคู่มือ/แนวดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาโดยให้บุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีลักษณะการมีส่วนร่วม

ร่วมทั่วทั้งองค์กร (school wide) และเป็นหลักฐานแสดงถึงความตระหนักและความพยายามของสถานศึกษาที่เด่นชัดขึ้นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจจัดทำแนวทางดำเนินงานอย่างย่อก็ได้

(2) ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

3) ประเมินผล

(1) นิเทศ ติดตามตรวจสอบให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องเป็นระบบสัมพันธ์กันทุกฝ่ายใช้แผนงาน/โครงการเป็นเข็มทิศในการปฏิบัติงานจริงใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและเพื่อการจัดทำรายงานประจำปี

(2) ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกด้านทุกปี ทั้งด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาาระดับสถานศึกษาทุกระดับที่โรงเรียนจัดการศึกษา

(3) นำผลการติดตามตรวจสอบมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผลเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำเป็นรายงานประจำปีต่อไป

4) พัฒนาและปรับปรุง

(1) ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบร่วมชื่นชมผลงาน

(2) นำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องเป็นระบบต่อไป

7.1.2 บทบาทหน้าที่ของครู

1) เตรียมความพร้อม

(1) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(2) จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอนหรือรับผิดชอบ(กรณีเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ) ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถิติการมาเรียน ข้อมูลส่วนตัวของครูเอง ได้แก่ ด้านการศึกษาอบรมหรือการดูงาน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ควรจัดทำให้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน (ครูมีแฟ้มประวัติและผลงานของตนเอง)

(3) ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษา

(4) จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบเป็นรายบุคคลจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทำหยากรเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้รู้สึกสนุกและต้องการแสวงหาคำตอบหรือความรู้ในส่วนอื่น ๆ เพิ่มเติมต่อไปอีกใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธีที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและตัดสินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องสะท้อนแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนได้อย่างถ่องแท้รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษโดยเน้นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอันดับต้น

(5) ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา นโยบาย เป้าหมาย การจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา

2) ดำเนินการ

(1) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงรวมทั้งบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอน/จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(2) ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย

(3) ประเมินผล

(1) ประเมินและสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

(2) เขียนรายงานการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ รายงานภาคเรียนแล้วรวบรวมสรุปเป็นรายงานประจำปี

(3) นำเสนอหรือรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนหรือสาธารณชน เป็นต้น

4) พัฒนาและปรับปรุง

นำผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนและผลการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ มาศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคล รายชั้น รายภาค รายปี เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายใหม่ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพให้มากที่สุด

7.1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

1) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้รู้จักการวางแผนพัฒนาระบบการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตัวเองผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงได้เป็นอย่างดี

2) มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา/หน่วยหรือแผนการจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ

3) ให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องตามความเป็นจริงโดยการแสดงความคิดเห็นให้สัมภาษณ์ หรือแสดงนิทรรศการ/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

7.2 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2.1 บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

1) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

2) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

3) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

4) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

5) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

7.2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

2) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

3) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

4) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

5) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

